Внутришкольный промежуточный

экзамен по английскому языку

6 класс

(2019-2020 уч.г.)

(демонстрационный вариант

**Кодификатор элементов содержания и требований   
к уровню подготовки обучающихся 6 классов для проведения**

**внутришкольного промежуточного экзамена по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Кодификатор составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерных программ по английскому языку.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 6 класс**

**Раздел 1. Элементы содержания, проверяемые на промежуточном экзамене по английскому языку**

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточном экзамене в 6 классе по английскому языку, составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования по предмету «Английский язык».

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код блока** | **Код контролируемого элемента** | **Описание элементов содержания, проверяемых**  **в ходе контроля** |
| **1** |  | **Говорение на темы А-Р (см. Примечание)** |
| 1.1 |  | Диалогическая речь |
|  | 1.1.1 | Диалог-расспрос |
| **2** | **Аудирование (длительность звучания одного текста – 1-1,5 минуты)** | |
| 2.1 |  | Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов |
| 2.2 |  | Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах |
| **3** | **Чтение** | |
| 3.1 |  | Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) |
| 3.2 |  | Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) |
| **4** | **Языковая сторона речи** | |
| **4.1** | **Произносительная сторона речи** | |
|  | 4.1.1 | Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы |
|  | 4.1.2 | Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений |
|  | 4.1.3 | Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации |
| **5.2** | **Грамматическая сторона речи** | |
|  | 5.2.1 | Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Past Perfect, Present Continuous, past Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) и порядок слов в них |
|  | 5.2.2 | Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year). |
|  | 5.2.3 | Предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter) |
|  | 5.2.4 | Предложения с there + to be (There are a lot of trees in the park) |
|  | 5.2.5 | Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or |
|  | 5.2.6 | Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless |
|  | 5.2.7 | Условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера Conditional II: If I were you, I would start learning French.) |
|  | 5.2.8 | Предложения с конструкцией so/such |
|  | 5.2.9 | Предложения с конструкциями as…as, not so…as, neither…nor, either…or |
|  | 5.2.10 | Конструкции с глаголами на –ing: to love/hate doing something |
|  | 5.2.11 | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect |
|  | 5.2.12 | Фразовые глаголы (look for…) |
|  | 5.2.13 | Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would) |
|  | 5.2.14 | Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous |
|  | 5.2.15 | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения |
|  | 5.2.16 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные |
|  | 5.2.17 | Определенный/неопределенный/нулевой артикль |
|  | 5.2.18 | Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные |
|  | 5.2.19 | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения |
|  | 5.2.20 | Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) |
|  | 5.2.21 | Числительные количественные, порядковые |
|  | 5.2.22 | Предлоги места, направления, времени |
| **5.3** | **Лексическая сторона речи** | |
|  | 5.3.1 | Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы |
|  | 5.3.2 | Наиболее распространенные устойчивые словосочетания |
|  | 5.3.3 | Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран |
|  | 5.3.4 | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. |
|  | 5.3.5 | Лексическая сочетаемость |
|  | 5.3.6 | Аффиксы глаголов: re-,dis-,mis-,ize/ise.  Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship,-ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty.  Аффиксы прилагательных: -y,ic,-ful, -al, -ly, -ian/-an, - ent, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-  Суффиксы наречий –ly.  Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th |
| **6** |  | **Письмо** |
| 6.1 |  | Написание личного письма в ответ на письмо-стимул |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Примечание | | |
| Предметное содержание речи | | |
|  | А | Межличностные взаимоотношения в семье |
|  | Б | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе |
|  | В | Внешность и черты характера |
|  | Г | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Молодежная мода. |
|  | Д | Покупки. Карманные деньги. |
|  | Е | Переписка |
|  | Ж | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. |
|  | З | Проблемы выбора профессии.  Роль иностранного языка в планах на будущее. |
|  | И | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности |
|  | К | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) |
|  | Л | Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. |
|  | М | Путешествие по странам изучаемого языка и по России |
|  | Н | Технический прогресс |
|  | О | Глобальные проблемы современности |
|  | П | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). |
|  | Р | Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни |

**Раздел 2. Перечень требований к результатам достижений обучающихся 6 классов.**

Перечень требований к результатам достижений обучающихся 6 классов проверяемых на промежуточном экзамене по английскому языку, составлен на основе требований Федерального государственного стандарта основного общего образования по предмету «Английский язык».

| **Код** | **Проверяемые требования к уровню подготовки** |
| --- | --- |
| **1.** | **Метапредметные** |
| 1.1. | освоенные межпредметные понятия (анализ, аргументация, гипотеза, диалог,модель причина следствие, структура, теория) |
| 1.2. | универсальные учебные действия |
| **2.** | **Предметные** |
| 2.1. | Формирование специальных учебных умений (находить ключевые слова, семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ) |
| 2.2. | Аудирование с пониманием основного содержания текста/ Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* |
| 2.3. | Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации |
| 2.4. | Языковые навыки и средства оперирования ими |
| 2. 5. | Написание другу личного письма |
| 2.6. | Чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию |
| 2.7 | Вести диалог–расспрос,  в стандартных ситуацияхнеофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета,  принятые в стране изучаемого языка |

Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения

внутришкольного промежуточного экзамена в 6 классе по

ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (английский язык)

1. **Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) для контрольных работ** - определение уровня достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.
2. **Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание экзаменационной работы определяет Федеральный государственного стандарт основного общего образования по иностранным языкам.

При разработке КИМ также учитываются:

1. Примерные программы по иностранным языкам//Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2-11 классы (Образование в документах и комментариях. М.:АСТ;Астрель,2004);
2. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.
3. **Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Главной целью иноязычного образования в начальной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой ка способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей/устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке.

Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции выпускников начальной школы в промежуточном экзамене предусмотрены две части (письменная и устная) и использованы различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом).

Выполнение учащимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки.

1. **Характеристика структуры и содержания промежуточного экзамена**

Промежуточный экзамен состоит из двух частей:

* Письменной (разделы 1-4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся);
* Устной (раздел 5, содержащий задание по говорению).

В работу по английскому языку включены различные задания: 19 заданий с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 3 задания с развернутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи», раздел 5 «Задание по говорению»).

В промежуточном экзамене предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

* Задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
* Задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
* Задание на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
* Задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

На задания с кратким ответом ответ дается соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, или слова/словосочетания, записанного/записанных также без пробелов и других разделителей.

Задания с развернутым ответом включают написание личного письма в ответ на письмо-стимул; чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера; участие в условном диалоге-расспросе.

*Таблица 1*

*Распределение заданий по разделам контрольных работ*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел работы | Количество заданий | Тип заданий | Максимальный балл |
| 1 | Раздел 1 (задания по аудированию) | 2 | КО | 9 |
| 2 | Раздел 2 (задания по чтению) | 5 | КО | 9 |
| 3 | Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) | 12 | КО | 12 |
| 4 | Раздел 4 (задание по письменной речи) | 1 | РО | 10 |
| 5 | Раздел 5 (задание по говорению) | 2 | РО | 8 |
|  | Итого | 22 |  | 48 |

*КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развернутым ответом.*

**Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе 1 (задания по аудированию) и разделе 3 (задания по чтению)**

В разделе 1 (задания по аудированию) используются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и информационные аудиотексты.

Длительность звучания текста для аудирования – l-1.5 минуты. В аудиозаписи все тексты звучат дважды. Тексты для аудирования звучат в исполнении носителей языка.

В разделе 3 (задания по чтению) используются прагматические тексты .

Объем текстов для чтения – 150-200 слов в зависимости от проверяемых умений и навыков и характера заданий.

Языковая сложность текстов для аудирования и чтения соответствует заявленному уровню сложности контрольных работ. (A1-А2 по общеевропейской шкале).

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

**Примерная тематика заданий раздела 5 (задания по говорению)**

Общение происходит в рамках следующих сфер общения и примерной тематики.

* Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
* Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
* Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
* Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
* Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
* Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
* Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
* Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
* Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности**

В промежуточном экзамене проверяются иноязычная коммуникативная компетенция обучающихся 6 классов. КИМ нацелены на проверку речевых умений обучающихся в трех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в промежуточном экзамене проверяются:

* Умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);
* Умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);
* Умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел 4);
* Умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях (раздел 5);
* Навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом тексте (раздел 3).

Контрольные работы содержат задания на продукцию и репродукцию, при этом общий максимальный балл за выполнение заданий продуктивного характера по письму и говорению составляет 35 % от общего максимального балла за выполнение всей работы, что отражает важность продуктивных умений при оценки иноязычной коммуникативной компетенции обучающегося.

1. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Для дифференцирования обучающихся по уровням владения иностранным языком, которое позволяет выявить потенциальную возможность и готовность обучающихся изучать иностранный язык на профильном уровне, в контрольные работы наряду с заданиями уровня 1 включаются задания уровня 2. Задания обоих уровней в рамках данных контрольных работ не превышают требований уровня А1-А2 (по общеевропейской шкале), что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования по иностранному языку.

Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

В разделах контрольных работ представлены задания, относящиеся к двум уровням сложности. Распределение заданий контрольных работ по уровням сложности представлено в таблице 2.

*Таблица 2.*

*Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный балл | Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 100 |
| Уровень 1 | 10 | 11 | 20 |
| Уровень 2 | 12 | 37 | 80 |
| Итого | 22 | 48 | 100 |

1. **Продолжительность экзаменационной работы в 6 классе по иностранным языкам**

Время выполнения письменной части – 120 минут.

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов:

раздел 1 (задания по аудированию) – 20 минут;

раздел 2 (задания по чтению) – 30 минут;

раздел 3 (задания по грамматике) – 30 минут;

раздел 4 (задание по письму) – 40 минут.

Время устного ответа составляет 10 минут на одного отвечающего.

1. **Дополнительные материалы и оборудование**

Каждая аудитория для проведения письменной части экзаменационной работы по иностранным языкам должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей с флеш-накопителя для выполнения заданий раздела 1 «Задания по аудированию».

1. **Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Максимальное количество баллов |
| Раздел 1 |  | 9 баллов |
|  | Соотнести диалог и место действия | 4 балла (1 балл за правильный ответ) |
|  | Соотнести монологическое высказывание и основную идею | 5 баллов (1 балл за правильный ответ) |
| Раздел 2 |  | 9 баллов |
|  | Соотнести заголовок и абзац | 5 баллов (1 балл за правильный ответ) |
|  | Определение соответствующей или несоответствующей информации тексту | 4 балла (1 балл за правильный ответ) |
| Раздел 3 | Написать слово в правильной грамматической и лексической форме | 12 баллов (1 балл за правильный ответ) |
| Раздел 4 | Написать личное письмо | 10 баллов |
| Раздел 5 |  | 8 баллов |
|  | Прочитать текст | 2 балла |
|  | Ответить на вопрос | 6 баллов (1 балл за каждый правильный ответ) |
| Итого |  | 48 баллов |

Уровень сформированности продуктивных речевых умений и навыков обучающихся определяется учителем. Особенностью оценивания ответов на задание в разделе 4 является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» весь ответ на задание оценивается в 0 баллов.

При оценивании ответа на задание (личное письмо) следует учитывать объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для личного письма – 70-90 слов. Если в личном письме менее 63 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема более, чем на 10% от требуемого объема, т.е. если в выполненном задания более 99 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке ответа на задание отсчитывается от начала работы 90 слов, оценивается только эта часть работы и выставляется соответствующая оценка по решению коммуникативной задачи.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить 48 баллов.

**Шкала перевода первичных баллов в оценку**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | оценка |
| 0 - 23 | неудовлетворительно |
| 24-32 | удовлетворительно |
| 33-42 | хорошо |
| 43-48 | отлично |

**Обобщенный план варианта КИМ**

**для внутришкольного промежуточного экзамена по английскому языку для 6 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер задания | Проверяемые виды деятельности, умения, навыки | Коды проверяемых элементов содержания | Уровень сложности задания | Тип задания | Примерное время выполнения задания (ми.) |
| ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ | | | | | |
| Раздел 1. Задания по аудированию | | | | | |
| 1  2 | Понимание основного содержания прослушанного текста | 2.1 | 1  2 | КО  КО | 20 |
| Итого |  |  |  |  | 20 |
| Раздел 2. Задания по чтению | | | | | |
| 3 | Понимание основного содержания прочитанного текста | 3.1 | 1 | КО | 10 |
| 4  5  6  7 | Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации | 3.2 | 2  2  2  2 | КО  КО  КО  КО | 20 |
| Итого |  |  |  |  | 30 |
| Раздел 3. Задания по грамматике | | | | | |
| 8  9  10  11  12  13  14 | Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте | 5.2.11, 5.2.15, 5.2.16, 5.2.18, 5.2.19, 5.2.21 | 1  1  1  1  1  1  1 | КО  КО  КО  КО  КО  КО  КО | 15 |
| 15  16  17  18  19 | Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте | 5.3.6 | 2  2  2  2  2 | КО  КО  КО  КО  КО | 15 |
| Итого |  |  |  |  | 30 |
| Раздел 4. Задание по письменной речи | | | | | |
| 20 | Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул | 6.1. | 2 | РО | 40 |
| Итого |  |  |  |  | 40 |
| УСТНАЯ ЧАСТЬ | | | | | |
| Раздел 5. Задание по говорению | | | | | |
| 21 | Чтение вслух небольшого текста | 4.1.1  4.1.2  4.1.3 | 1 | РО | 3 |
| 22 | Условный диалог-расспрос | 1.1.1 | 2 | РО | 7 |
| Итого |  |  |  |  | 10 (на одного человека) |

**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2019-2020 году внутришкольного промежуточного экзамена по английскому языку для 6 класса**

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа (письменная часть) по английскому языку состоит из четырех разделов (аудирование, чтение, грамматика, письмо), включающих в себя 20 заданий. На выполнение экзаменационной работы отводится 120 минут.

Раздел 1 (Аудирование) включает в себя 2 задания, первое задание предполагает установление соответствия приведенного места действия и прослушанного диалога, второе задание предполагает установление соответствия приведенного предложения с монологическим высказыванием. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 1 составляет 20 минут.

Раздел 2 (Чтение) включает в себя 5 заданий, первое задание предполагает установление соответствия заголовка и приведенного абзаца, задания 4-7 направленны на проверку понимания содержания текста. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 2 составляет 30 минут.

Раздел 3 (Грамматика и лексика) включает в себя 12 заданий, направленных на проверку грамматического материала и словообразования. Рекомендуемое время на выполнение задания 30 минут.

Раздел 4 (Письмо) представляет собой небольшую письменную работу (написание личного письма). Рекомендуемое время на выполнение задания раздела 4 составляет 40 минут.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Раздел 1 (задания по аудированию)

1.

|  |
| --- |
| Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами A, B, C, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действие из списка только один раз. В задание есть одно лишнее место действие. |

1. At home

2. At the zoo

3. At a stadium

4. On a beach

5. On a street

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Диалог | A | B | C | D |
| Место действия |  |  |  |  |

2.

|  |
| --- |
| Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами A, B, C, D, E. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из следующего списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка 1-6 только один раз. В задание есть одно лишнее утверждение. |

The speaker talks about

1. how to arrange a birthday party.

2. his/her favourite cafe.

3. making a birthday cake.

4. his/her childhood dream.

5. a family birthday celebration.

6. shopping for a present.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Говорящий | A | B | C | D | E |
| Утверждение |  |  |  |  |  |

Раздел 2 (задания по чтению)

3.

|  |
| --- |
| Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами A-E, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1-6. Используйте 5каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок. |

1. Walking and riding
2. Watching films
3. Listening to music
4. Swimming
5. Shopping
6. Learning history
7. The Museum of the Moving Image is about films and the cinema. It’s really interesting. It has examples of the first cameras and information on old film stars and the history of TV. This museum is great for kids because they can run around the exhibits.
8. Bluewater is a huge shopping center near London. It’s one of the biggest in Europe. There are over a thousand shops, so you can buy everything you want. There are also 40 cafes and restaurants and a 13-screen cinema. So take lots of money with you!
9. The world-famous Hard Rock Café is in the center of London. It’s a very big bar which is decorated with things from famous rock stars. You can also see the stars’ photographs on café walls.
10. Legoland, a famous theme park, is in Windsor – near one of the Queen’s castles and about twenty minutes by train from London. You can walk round hundreds of models of famous places which are made out of Lego. There are also lots of fun rides.
11. The Tower of London is a beautiful old castle in the center of London, next to the river Thames. The castle is a thousand years old and is full of history. You can also see the Crown Jewels. You can spend all day looking around the castle.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Текст | A | B | C | D | E |
| Заголовок |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Прочитайте текст. Определите какие из приведенных утверждений 4-7 соответствуют содержанию текста (1-True), какие не соответствуют (2-False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3-Not stated). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. |

In England, many children enjoy playing the game of Ring a ring o’roses. They stand in the circle and then skip around, singing the song until the last line, when they all fall down. Where does this song come from? Many people believe that the song is about the Great Plague of London, in 1665, when about 100,000 people died from a mysterious disease.

The first recorded case of the plague was on April 12, 1665, but by July of that year it had spread through London. By September, 7000 people were dying every week and many chose to leave London. A small number of doctors stayed to fight the plague, but nobody knew that rats were carrying the disease around the city’s dirty streets.

The plague continued in London until September, 1666, when the Great Fire of London burned down many of the streets where the rats lived. Afterwards, Sir Christopher Wren designed clean streets for London and the plague didn’t return. London survived both disasters and today only the words of the children’s song remind us of the deadly disease.

4. The song is about the terrible disease in London.

1) True 2)False 3)Not stated

5. The doctors knew that rats carried the disease.

1) True 2)False 3)Not stated

6. The Great Fire of London burned down most of the city.

1) True 2)False 3)Not stated

7. Sir Christopher Wren was a famous architect.

1) True 2)False 3)Not stated

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

|  |
| --- |
| Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 8-14, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 8-14. |

A zorb is a hollow plastic ball, about three metres in height.

You climb into the ball and then roll down a hill inside it.

1. The \_\_\_\_\_\_\_\_\_zorb was built by an organization called ONE

the Dangerous

1. Sport Club. The idea \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in New Zealand in the DEVELOP
2. Late 1990s and now \_\_\_\_\_\_rapidly throughout the world. SPREAD
3. There are two different \_\_\_\_\_\_\_\_ of zorbs, a dry zorb and TYPE

a wet zorb. With the dry zorb, you strapped inside the ball. The

1. wet zorb\_\_\_\_\_\_\_different. You are not strapped in and you TO BE
2. Can stand up and try to run as the ball\_\_\_\_\_\_\_ down the hill. ROLL

The challenge is to remain upright all the way to the bottom. This

1. sounds easy, so to make things a little \_\_\_\_\_\_\_\_, they throw HARD

some warm soapy water inside, so things get very slippery. People

say it feels a bit like being in a washing machine!

|  |
| --- |
| Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 15-19 , так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 15-19 . |

In the nineteenth century railways were built from the big

1. \_\_\_\_\_\_\_\_cities to seaside towns. For the first time ordinary INDUSTRY

working people could go travelling. In the 1950s, the first

package holidays were launched. The British began to abandon

1. \_\_\_\_\_\_\_seaside holidays in favour of warmer countries like TRADITION

Spain and Greece. In the 1990s, budget air lines reduced the

1. cost of charter \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. The holiday habits of the British FLY

are continuing to change. City breaks are also growing in

1. \_\_\_\_\_\_\_\_and not only to nearby destinations. Las Vegas, POPULAR
2. Dubai and Cape Town are all \_\_\_\_\_\_\_\_places for long FAVOUR

weekends!

Раздел 4 (задание по письму)

|  |
| --- |
| При выполнении задания 21 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанными на бланке. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема письма. Письма недостаточного объема, а так же часть текста письма, превышающая требуемый объем, не оцениваются. |

1. You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ben.

|  |
| --- |
| *I’m so unhappy! I’ve just found out that I’ve failed a Maths exam at school and will have to retake it in September. I haven’t told my parents yet because I’m too scared. What should I do? Have you ever failed an exam? How do you usually prepare for the exams?* |

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write 70-90 words. Remember the rulers of letter writing.

Приложение 1

Тексты для аудирования

**Пояснение.**

**Расшифровка записи**  
**Dialog A.**  
- Why? Why did he tell him to leave the pitch?   
- You mean why did the referee send of the forward? I think he was right to do so. The forward was rude to the other player.  
- But he didn’t mean to. He didn’t mean to kick him.   
- No matter. He kicked the defend of the other team. If the referee doesn’t stop such rude behavior there’ll be lots of injured player at the end of the game.  
- Look, it’s starting to rain.  
- Good. It will calm them down a bit.  
  
**Dialog B.**  
- What are you watching?  
- The semifinal. We are playing against Germany.  
- Have we got any chance to go to the final?   
- Theoretically speaking, yes. The German team is strong, but we still have a chance.   
- And do I have at least a theoretical chance to switching the TV to my favorite Discovery channel program tonight?  
- Not a chance. It’s a semifinal, can you understand it?   
  
**Dialog C.**  
- They are so cute? Look, they are trying to play with the ball.  
- The bears. Oh, and that one: the dark is acting like a goalkeeper.  
- I always have mixed feelings when I come here. On the one hand — all these animals are so cute and it’s so nice to watch them.  
- But...  
- But on the other hand it’s so sad that they are going to stend their whole life here, in cages and not in the forests where they belong in.   
  
**Dialog D.**  
- Feeling bored, aren’t you?  
- Yeah.  
- It’s because you’re lying on the shore like a lazy sea lion. Come on, let’s go for a swim.  
- The water is to cold today.  
- Then let’s have a volleyball or football game.  
- Right here?  
- Yes, I’ve got a ball. I think some other people will join us. Meanwhile you can be a goalkeeper. You will win, won't you?

A−3: Why did the referee stop the player...

B−1: Semi final... German team, (watching TV)

C−2: ... the bears, animals spend their life in cages...

D−4: on the shore, the water is too cold today...

**Пояснение.**

**Расшифровка записи**  
**Speaker A.** It was my friend’s birthday recently. Silly: It took me 4 days to buy him a gift. I wanted to give him a set of paint and brushes. However, when I arrived to the art shop it was 8 p. m. and the shop only works till 7 p. m. The next day the shop was closed for some technical reason. And on the third day I found out right in front of the cash desk I found out that I’ve left my money at home. My 4th time was the last, a success.   
  
**Speaker B.** A birthday is a special day for any of us. And if you want a special celebration you need to think about it beforehand. First think a list of guests. Bare mind that there shouldn’t be too many people, otherwise they will split into groups. It’s good when all the guests know each other. Ant the most important thing is to design the program of activity. Games and contests are in the center part of it.  
  
**Speaker C.** On my birthday my parents took me, my two of my sisters to an amusement park. We rode the rollercoaster, had fun on the swings and ate ice-cream and sweets in the summer cafe. Then we went to a shop in center. I was supposed to choose a present by myself. And I choose a large teddy bear. It may be silly for a girl who just turned 15 but at some moment I fell like a little child.  
  
**Speaker D.** When you thinking about arraigning a birthday party, you definitely thing about your menu which always includes a special cake. If you want to impress your guests, try to do it yourself. It will require lots of your time and lots of ingredients like: flavor, cream, butter, chocolate and what not. But be prepared for all kinds of the accidents, like the cake burning.  
  
**Speaker E.** I often drop in to this place as it’s just on the way to my office. In the morning it’s a nice place to have a coffee and a sandwich. And at the evening when I have more time, I take some deserts like pancakes with different fittings or pudding with ice cream or a cake. They also sell huge cakes for all sorts of celebrations like birthday or wedding cakes.

A−6: It took me 4 days to buy him a present...

B−1: ... a special day... to think beforehand... the most important is to design activities... games...

C−5: we went to the park... with my two sisters... then we went to the shopping centre...

D−3: arranging the menu... includes a special cake... flour,e ggs, cream, chocolate...

E−2: It's on the way to my office... in the morning to take some coffee...

Приложение 2

Система оценивания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Максимальное количество баллов |
| Раздел 1 |  | 9 баллов |
|  | Соотнести диалог и место действия | 4 балла (1 балл за правильный ответ) |
|  | Соотнести монологическое высказывание и основную идею | 5 баллов (1 балл за правильный ответ) |
| Раздел 2 |  | 9 баллов |
|  | Соотнести заголовок и абзац | 5 баллов (1 балл за правильный ответ) |
|  | Определение соответствующей или несоответствующей информации тексту | 4 балла (1 балл за правильный ответ) |
| Раздел 3 | Написать слово в правильной грамматической и лексической форме | 12 баллов (1 балл за правильный ответ) |
| Раздел 4 | Написать личное письмо | 10 баллов |

|  |  |
| --- | --- |
| Номер задания | Правильный ответ |
| 1 | 3124 |
| 2 | 61532 |
| 3 | 25316 |
| 4 | 1 |
| 5 | 2 |
| 6 | 3 |
| 7 | 1 |
| 8 | First |
| 9 | Wasdeveloped |
| 10 | Isspreading |
| 11 | Rolls |
| 12 | Sounds |
| 13 | Harder |
| 14 | Feels |
| 15 | Industrial |
| 16 | traditional |
| 17 | Flights |
| 18 | Popularity |
| 19 | favourite |

Критерии выполнения задания 20 «Личное письмо»

(максимум 10 баллов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Критерии оценивания** | **3 балла** | **2 балла** | **1 балл** | **0 баллов** |
| **К1** | **Решение коммуни­кативной задачи** | **Задание выполнено пол­ностью**: даны полные ответы на три задан­ных вопроса. Правильно выбрано об­ращение, за­вершающая фраза и под­пись.  Есть благодарность, упо­минание о предыду­щих контак­тах , выражена надежда на будущие контакты | **Задание выполнено:** даны ответы на три задан­ных вопроса, НО на один воп­рос  дан не­пол­ный ответ.  Есть 1–2 на­рушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ от­сутствует благодар­ность, упо­минание о предыдущих /будущих контактах | **Задание выполнено частично:** даны ответы на заданные вопросы, НО на два воп­роса даны неполные от­веты ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует.  Имеется более 2-х на­рушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежли­вости | **Задание не выполнено:** отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответству­ет требуе­мо­му объему |
| **К2** | **Организа­ция текста** |  | Текст логич­но выстроен и разделен на абзацы; правильно использова­ны языко­вые средства для передачи логической связи; оформ­ление текста соот­ветствует нор­мам письменного этикета | Текст в ос­новном ло­гично выст­роен, НО име­ются недостатки  (1–2) при использова­нии средств логической связи И/ИЛИ деле­нии на абза­цы.  ИЛИ имеют­ся отдельные нарушения в структурном оформлении текста пись­ма | Текст выст­роен нело­гично; допу­щены мно­го­численные ошибки в струк­турном оформле­нии текста пись­ма ИЛИ оформ­ление текста не соответст­вует нормам письмен­ного этикета, при­нятого в стра­не изучаемого языка |
| **К3** | **Лексико-граммати­ческое оформление текста** | Использова­ны разно­об­раз­ная лек­сика и грам­матические структуры, соответству­ющие по­став­ленной коммуника­тивной зада­че (допус­ка­ется не бо­лее 2-х язы­ковых оши­бок, не за­труд­няющих понимание) | Имеются языковые ошибки,  не затрудня­ющие пони­мание (до­пус­кается не более 4-х не­грубых  язы­ковых оши­бок) ИЛИ языковые ошибки от­сутствуют, но использу­ются лекси­ческие еди­ни­цы и грам­матические структуры только  эле­ментарного уровня | Имеются языковые ошибки,  не затрудня­ющие пони­ма­ние (до­пус­кается не более 5 не­грубых  язы­ковых оши­бок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более  1**–**2 грубых ошибок) | Допущены многочис­ленные язы­ко­вые ошиб­ки, которые затрудняют понимание текста. |
| **К4** | **Орфогра­фия и пунк­туация** |  | Орфографи­ческие и пунктуаци­онные ошиб­ки практи­чески отсут­ст­вуют (до­пускается не более 2-х, не затрудня­ющих пони­мание текста) | Допущенные орфографи­ческие и пунктуаци­онные ошиб­ки не затруд­няют пони­мание (допу­скается не более 3**–**4  ошибок) | Допущены многочис­лен­ные орфо­графи­ческие и пунк­туаци­онные ошиб­ки и/или до­пущены ошибки, кото­рые затрудняют понимание текста |

 1. Задание 19 (личное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (**максимальное количество баллов – 10).**

**2. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание 19 оценивается в 0 баллов.**

**3. Если объём письма менее 63 слов, то задание оценивается в 0 баллов.**

Если объём **более 99 слов**, то **проверке подлежат только 90 слов**, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.

4. При определении соответствия объема представленной работы требованиям считаются все слова, начиная с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. **В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчету.**

При этом: − стяженные (краткие) формы (например, I've,  it's, doesn't,  wasn't) считаются как одно слово;

− числительные, выраженные цифрами (например, 5; 29; 2010, 123204) считаются как одно слово;

− числительные, выраженные словами (например, twenty-one), считаются как одно слово;

− сложные слова (например, pop-singer, English-speaking, thirty-two)считаются как одно слово;

− сокращения (например, UK, e-mail, TV*)* считаются как одно слово.

**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2019 году внутришкольного промежуточного экзамена по английскому языку для 6 класса**

**Устная часть**

Инструкция по выполнению работы

Устная часть промежуточного экзамена по английскому языку включает в себя два задание.

Задание 1 предусматривает чтение вслух небольшого текста прагматического характера. Время на подготовку – 1, 5 минуты.

В задании 2 предлагается принять участие в условном диалоге-расспросе: ответить на 6 услышанных в аудиозаписи вопросов телефонного опроса.

Желаем удачи!

1. **You are going to read the text aloud. You have 1,5 minute to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minute for reading aloud.**

|  |
| --- |
| We say ‘weather’ when we talk about how the weather is today. In some places the weather is the same all day. In other places there are several kinds of weather in one day. We use ‘climate’ when we talk about the usual weather and temperature of a place. We must record the weather every day for a long time. Then we know the climate of a place.  The climate is very cold in winter and warm in summer. In winter the animals and birds are white. In summer they change their colour to brown and grey. The winter is very long (8-9 months). In winter we cannot see any plants. There is a short summer (about 3 months). It is very beautiful. There are a lot of flowers and grass. There are no trees. |

1. **You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions. Remember that you have 40 seconds to answer each question.**

**Пояснение.**

**Electronic assistant:** How often do you go to the cinema?

**Student:**

**Electronic assistant:** What kinds of films do you like most?

**Student:**

**Electronic assistant:** Why do you think many people prefer watching films at home?

**Student:**

**Electronic assistant:** What do you like to do in your free time? **Student:**

**Electronic assistant:** How can films in English help students improve their English?

**Student:**

**Electronic assistant:** What film would you recommend your friend see? And why?

**Student**

Критерии оценивания задания устной части

(максимум 8 баллов)

Задание 1 (чтение текста вслух) – максимум 2 балла

|  |  |
| --- | --- |
| **Фонетическая сторона речи** | **Балл** |
| Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют |  |
| необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры | **2** |
| практически без нарушений нормы; допускается от **3** **до** **5** фонетических |  |
| ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл |  |
| Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют |  |
| необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и | **1** |
| интонационных контурах; допускается от **5** **до** **7** фонетических ошибок, |  |
| в том числе 3 ошибки, искажающие смысл |  |
| Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных |  |
| фразовых ударений и искаженных интонационных контуров **И\ИЛИ** **8** | **0** |
| и более фонетических ошибок |  |
|  |  |

Задание 2 (участие в условном диалоге расспросе) – максимум 6 баллов. Оценивается отдельно каждый из 6 ответов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Баллы | | |
| Ответ на вопросы 1-6 | 1 балл | 0 баллов |
|  | Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания. | Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа |